**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №58»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

|  |
| --- |
| Разработчик:  Голомзин Станислав Викторович,  Заместитель директора по воспитательной работе |

Кемерово, 2020

**Раздел 1.**

**«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

11 ноября 1971 года в г. Кемерово была открыта средняя школа №58. С 17.09.2014 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №58». Школа расположена в Ленинском районе г. Кемерово по адресу ул. Ворошилова 18-Д. В шаговой доступности от школы расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: футбольный клуб по месту жительства «Планета», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», дворец творчества детей и молодежи Ленинского района, легкоатлетический манеж, библиотека им. Н.В. Гоголя, ГЦС «Кузбасс». Школа сотрудничает с данными организациями, использует их потенциал для решения поставленных воспитательных задач. На здании школы расположена мемориальная доска Яковлеву Александру Викторовичу – летчику-лейтенанту, награжденному орденом Красной Звезды посмертно. Его героическая личность является основой для проведения традиционных дел школы. Количество обучающихся в ОУ с каждым годом увеличивается. В 2019-2020 учебном году в школе обучается 953 ученика. Школа работает в 2 смены и реализует социально-экономический профиль. Школа располагает достаточным количеством кабинетов и материально-технической базой для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, оборудованный кабинет информатики, специализированный лингафонный кабинет для изучения иностранных языков, на территории расположена детская игровая площадка, стадион, футбольная площадка.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- Создание и поддержание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

- Создание в школе детский объединений, которые в процессе своей деятельности объединят школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- Организация и проведение общешкольных традиционных дел с привлечением школьников, их родителей и педагогов;

- Системность, целесообразность, креативность как условия успешной реализации процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, акции, реализация социально значимых проектов;

- важной чертой каждого традиционного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование внутри детских объединений доброжелательных взаимоотношений, сотрудничество между коллективами;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2**

**«Цель и задачи воспитания»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») формулируются общие цели воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развития личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «СОШ№58» применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей, а также на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) сформировать систему работы по профессиональной ориентации обучающихся, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных традиционных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для воспитания социально ответственной личности на основе персонально значимых для нее результатов;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел 3.**

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| *Работа с классным коллективом* | Совет актива класса | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Планирование общеклассных дел. |
|  | Коллективно-творческое дело | Совместное участие в ключевых общешкольных делах различной направленности. Организация и проведения классных дел. |
|  | Классный час | Проведение классных часов различной направленности и приуроченных к праздничным датам и памятным событиям. |
|  | Ролевая игра  Психологический тренинг  Однодневный поход | Проведение коллективных игр и тренингов на сплочение и командообразование с привлечением школьного психолога и родителей. Организация однодневных походов. |
| *Индивидуальная работа с учащимися* | Анкетирование  Беседа  Портфолио | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через проведение школьным психологом анкетирования, тестирования. Через проведение классным руководителем бесед по тем или иным нравственным проблемам как с учащимися так и с их родителями. |
| *Работа с учителями, преподающими в классе* | Консультация | консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. |
|  | Коллективно-творческое дело | Привлечение учителей предметников к совместному проведению классных дел. |
|  | Педагогический совет | проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. |
|  | Родительское собрание | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| *Работа с родителями (законными представителями)* | Родительский всеобуч  Родительское собрание  Коллективно-творческое дело | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; создание информационно-коммуникативной среды в интернет-пространстве. |

**3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды, формы и содержание деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, дискуссионные клубы, круглые столы. | Формирование умения работать в команде (над групповыми исследовательскими проектами), развитие высокой учебной мотивации через организацию увлекательных предметных недель, применение игровых форм работы на уроках; развитие коммуникативных навыков в рамках проведения тематических круглых столов, организации дискуссий; развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, формирование научной картины мира в рамках проведения научно-практической конференции, олимпиад, интеллектуальных конкурсов. |

**3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: Спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Курс внеурочной деятельности** | **Содержание курса** |
| Спортивно-оздоровительная | «Общая физическая подготовка» | Курс направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. |
|  | «Хореография» | Курс направлен на формирование уважительного отношения к культуре различных народов, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. |
|  | «Шахматы» | Курс формирует у учащихся внимание, оперативную память, комбинаторное и логическое мышление, прививает интерес к шахматной игре, вырабатывает настойчивость, выдержку, волю, спокойствие. |
| Общекультурное | «В мире прекрасного» | Курс направлен на выявление и реализацию творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства. |
|  | «Город мастеров» | Способствует формированию у учащихся художественно-творческой активности, раскрытию их творческого потенциала. |
|  | «Я-художник» |
|  | «Искусство театра» | создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| Духовно-нравственное | «Музей в твоем классе» | Направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. |
|  | «Семь чудес Кузбасса» |
|  | «Истрия Кемеровской области» |
|  | «Становление гражданина будущего» | Направлен на создание условий для формирования у школьника позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также собственного понимания истории, умение разрабатывать социальные проекты, а также реализовать данные проекты. |
| Социальное | «По дороге со светофором» | Профилактика ДДТТ, формирование социальной ответственности |
|  | «Мы и окружающий мир» | Направлена на овладение учеником основ практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. |
|  | «Основы журналистики» | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |
|  | «Школа организаторского мастерства» |
|  | «Мир профессий» | Передача учащимся социально значимых знаний, развитие любознательности, информационной культуры, основ финансовой грамотности, гуманистического мировоззрения и научной картины мира |
|  | «Основы социального проектирования» |
|  | Финансовая грамотность |
| Общеинтеллектуальное | «Ключ и заря» | В основе курсов лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. |
|  | «Расчетно-конструкторское» бюро |
|  | «Школа исследователей» | Курс помогают учащимся развивать навыки исследовательской деятельности, реализовать свои интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность. |
|  | «Деловой английский» | направленны на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. |
|  | «Русский язык. Стилистика» |
|  | «Малая академия наук» |

**3.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание** |
| Просветительская, профилактическая | Групповая | Общешкольный родительский комитет и совет учреждения школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; |
|  |  | Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; |
|  |  | Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; |
|  |  | Проведение совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий; |
|  | Индивидуальная | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; |
|  |  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; |
|  |  | Информирование родителей о проблемах детей в образовательной и воспитательной деятельности. |

**3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. В школе функционирует ученический актив «Эдельвейс». Деятельность ученического самоуправления направлена на развитие в учащихся основ демократических отношений в обществе, умения управлять собой и своей жизнью, коллективом, коммуникабельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название министерства** | **Деятельность самоуправления** | | |
|  | **На школьном уровне** | **На классном уровне** | **На индивидуальном уровне** |
| Министерство охраны правопорядка | Дежурство по школе для выявления нарушений школьного устава, совместная работа с социальным педагогом, психологом, заместителем директора по ВР, помощь при обеспечении порядка и безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Участие отрядов ЮДП и ЮИД в акциях и конкурсах | Контроль посещаемости, информационно-просветительская работа с одноклассниками, контроль внешнего вида, совместная работа с классным руководителем | Формирование личностных качеств: ответственности, социальной значимости, умение решать конфликтные ситуации. |
| Министерство науки и образования | Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам, совместная работа с заместителем директора по управлению качеством образования | Контроль успеваемости в классе, работа с неуспевающими, совместная работа с заведующей школьной библиотекой | Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность. |
| Министерство культуры и досуга | Члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках. | Помощь в подготовке и проведении классных мероприятий | Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности. |
| Министерство спорта и здравоохранения | Совместная работа с учителями физической культуры по организации и проведению школьных спортивных соревнований и мероприятий. Помощь школьному медицинскому работнику в проведении бесед, лекций, занятий. | Подготовка класса для участия в спортивных соревнований. Просветительская работа с классным коллективом. | Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом. |
| Министерство труда | Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. Сбора макулатуры.  Участие отряда «Бригада» в акциях, конкурсах и благоустройстве школьной территории | Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры. | Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе. |
| Министерство СМИ | Подготовка информации о школьной жизни для публикации на школьном сайте, группе ВК и Instagram. Создание фото и видео контента. | Ведение классной группы в соцсетях. Освещение классных мероприятий. | Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. 6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие направления:

• **Профессиональное информирование** (предоставление учащимся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города Кемерово, Кузбасса, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях), обновление стенда «Профориентация»;

• **Профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);

• **Психологическая поддержка** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

• **Олимпиады, творческие конкурсы** (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

• **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• В**стречи со специалистами различного рода профессий**, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей учебных заведений

• **Профессиональные пробы**, организуемые учебными организациями города;

• **Информирование учащихся об Интернет-ресурсах профориентационной направленности**

• **Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***Сентябрь****:*

«День знаний» - проведение торжественных линеек

«Уроки безопасности» - носят информационно-просветительский характер. Проводятся беседы с представителями МЧС, полиции, ФСБ, управления по контролю оборота наркотиков, пожарной части №5, ГИБДД.

«День здоровья» - волонтерским отрядом проводятся акции, пропагандирующие здоровый образ жизни, лекции с приглашением специалистов здравоохранения.

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – первоклассник. Проводится учащимися 11 класса и активистами.

«Посвящение в юные пешеходы» - торжественная церемония на которой отряды ЮИД разных уровней демонстрируют свой творческий потенциал и достижения, призывают первоклассников соблюдать ПДД и вступать в ряды ЮИД.

***Октябрь***:

«Туристический слет» - проводится в начале октября на стадионе школы для 1-11 классов. В рамках слета проводятся спортивные эстафеты, краеведческие викторины, конкурс песни и спортивное ориентирование.

«День пожилого человека» - праздничный концерт с приглашением бабушек и дедушек учащихся, ветеранов педагогического труда и представителей совета ветеранов.

«День учителя» - Проводится учащимися 11 класса и активистами. Реализуется через различные формы (квест-игра, КВН, капустник)

***Ноябрь:***

«День рождения школы» - праздник, объединяющей учителей, учеников, их родителей и ветеранов педагогического труда.

«День матери» - в рамках празднования в школе проходят: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы

***Декабрь:***

«Новогодняя сказка» - украшение школы силами педагогов, учащихся, родителей. Проведение театрализованных представлений силами старшеклассников для учащихся начальной школы. Для 5-11 классов проходят конкурсные праздничные мероприятия.

«Парад снеговиков» - конкурс самых креативных снеговиков. Проводится на территории школы для 1-4, 5-9, 10-11 классов.

***Январь:***

«Неделя профориентации» - в рамках недели реализуются дела различной направленности для всех классов – конкурсы рисунков, лектории, круглые столы, викторины, конференции, посещение образовательных организаций, экскурсии на предприятия города.

***Февраль:***

«Уроки мужества» - встречи с ветеранами боевых действий, представителями силовых структур, военно-патриотического центра «Витязь», тематический выставки в школьной библиотеки, совместная работа с библиотекой им. Н.В. Гоголя.

«Служим отечеству» - Смотр-конкурс строя и песни совместно с юнармейским отрядом школы «Сибирские медведи». Спортивные состязания с привлечение родителей.

«Рыцарский турнир» - спортивно-конкурсные состязания с привлечением родителей

***Март:***

«Весенняя неделя добра» - серия благотворительных акций, организованных волонтерским отрядом «МАКСИМУМ».

«Международный женский день» - праздничная программа, включающая поздравление учителей, родителей. В рамках праздника организуется выставки декоративно-прикладного творчества.

«Масленица» - совместный праздник для учащихся, родителей и педагогов. Проводится на территории школы. Включает в себя традиционные тематические конкурсы.

***Апрель:***

«Месячник охраны природы» - проведение акций, тематических уроков, лекций, направленных на сбережение природы, проведение субботников, благоустройство школьной территории.

***Май***:

«Победы славные сыны». Участие в акции «Бессмертный полк», проведение праздничного концерта с приглашением ветеранов, проведение тематических волонтерских акций.

«Звездный дождь». Чествование отличников учебы, победителей конкурсов и олимпиад, вручение значков ГТО.

«Последний звонок» - проведение торжественной линейки.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Пресса, выпускаемая учащимися, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Задача:** организовать работу школьных медиа; реализовать их воспитательный потенциал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Просветительская деятельность,  социальное творчество, проблемно-ценностное общение, профессиональная ориентация | Школьная газета | Освещение ключевых моментов школьной жизни; организация творческих конкурсов среди учащихся всех уровней образования; обучение основам журналистики и веб-дизайна. |
| Школьный медиацентр | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп). |
| Школьная интернет-группа | Информационная поддержка интернет-сайта школы, официальных страниц в ВК, Инстаграм; освещение деятельности образовательной организации; привлечение внимания общественности к школе; организация виртуальной диалоговой площадки, в рамках которой ученики, родители и учителя имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы. Проведение социальных опросов. Организация сетевого взаимодействия. Организация дискуссионной площадки в киберпространстве. |
| Школьный видеожурнал | Создание социальных роликов, видеосюжетов; запись интервью, репортажей для youtube-канала съемки короткометражных фильмов, участие в челленджах медийной направленности . |
| Просветительская деятельность, проблемно-ценностное общение, профессиональная ориентация | Школа журналистики и фототворчества | Медиа просвещение; развитие важных навыков и умений в медиа пространстве; обучение основам журналистики и профессиональная ориентация посредством организации мастер-классов, круглых столов, дискуссионных групп в рамках деятельности Школы журналистики, обучение фотокорреспондентов основам событийной съемки |

**3.9 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерское движение – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся основам социального проектирования, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

**Социальное направление**

Деятельность волонтеров направлена на достижение следующих целей:

* Предотвращение социальных, национальных, религиозных конфликтов;
* Содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе;
* Содействие защите материнства, детства и отцовства;
* Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* Содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан;

Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда; проводят совместные мероприятия с детскими садом № 50 и №116. Помогают организовать работу группы продленного дня.

**Экологическое направление**

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории школы, растениями кабинета биологии; организуют помощь приютам для животных, осуществляют сбор макулатуры, отработанных батареек, пластиковых крышек, организуют экологические десанты.

**Гражданско-патриотическое направление**

Деятельность волонтеров направлена на достижение следующих целей:

* Участие в деятельности по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

Волонтеры гражданско-патриотического направления помогают в создании школьного музея; помогают в организации патриотических акций и мероприятий, оказывают помощь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

**Художественно-эстетическое направление**

Деятельность волонтеров направлена на достижение следующих целей:

* Содействие развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
* Содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением школы, стендовой информации; проводят просветительскую работу с учащимися, изготавливают тематические открытки.

**Здоровьесберегающее направление**

Деятельность волонтеров направлена на достижение следующих целей:

* Содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни;
* Содействие деятельности в области физической культуры и спорта;

Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

**1.1.** Динамика личностного развития учащихся 1-11-ых классов отслеживается посредством проведения мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (под редакцией Кукченко Т.М.). Анализ результатов мониторингового исследования классный руководитель осуществляет совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется заместителем директора по воспитательной работе после получения от классных руководителей в результате проведения содержательного анализа деятельности классного руководителя, составленного на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым.

Заместитель директора по воспитательной работе получает информацию, необходимую для проведения анализа, от родителей в результате проведения исследования «Удовлетворенность родителей качеством общего образования».

**5. Ежегодный календарный план воспитательной работы**

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| ***Модуль Курсы внеурочной деятельности*** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственный** |
| «Общая физическая подготовка» | 1-4 | 1 | Е.И. Голота, Н.В. Сундеева |
| «Хореография» | 1-4 | 2 | Н.В. Сундеева |
| «В мире прекрасного» | 1-4 | 0,5 | А.В. Калязина,  Н.В. Старченков |
| «Город мастеров» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Музей в твоем классе» | 1-4 | 1 | О.В. Спиридонова, С.Д. Круглова |
| «По дороге со светофором» | 1-4 | 0,5 | Е.Л. Шамкова |
| «Мы и окружающий мир» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Ключ и заря» | 1 | 1 | Классные руководители |
| «Расчетно-конструкторское бюро» | 2-4 | 2 | Классные руководители |
| «Расчетно-конструкторское бюро» | 1 | 1 | Классные руководители |
| «Шахматы» | 1-4 | 1 | Л.А. Юдакова |
| «Общая физическая подготовка» | 7-9 | 1 | А.Л. Чернов, Д.С. Вельтищев |
| «Шахматы» | 5-6 | 1 | И.И. Головина, Б.О. Зайков |
| «Я-художник» | 5-6 | 1 | Н.В. Старченков |
| «Город мастеров» | 5-9 | 1\1 | Т.А. Старикова, Е.О. Ивашенцев |
| «Семь чудес Кузбасса» | 5-8 | 1 | Е.В. Яковлева |
| «История Кемеровской области» | 9 | 2 | Н.В. Никонова, М.С. Шалашова |
| «По дороге со светофором» | 5,7 | 1 | О.В. Самосюк, Е.В. Яковлева |
| «Основы журналистики» | 9 | 1 | Г.В. Смирнова, Л.Б. Зятнина, В.И. Константинова |
| «Школа организаторского мастерства» | 7-9 | 1 | И.И. Головина, К.О. Человечкова |
| «Мир профессий» | 5-9 | 1 | Т.Е. Дикунова |
| «Школа исследователей» | 6-8,9 | 1/2 | В.Г. Васильева, Е.Б. Подчиненова, Г.С. Коровин |
| «Деловой английский» | 9 | 1 | В.О. Анисимов, К.О. Человечкова |
| «Мой театр» | 5-8 | 1 | Г.В. Смирнова, А.А. Беленя |
| «Русский язык. Стилистика» | 9 | 2 | В.И. Константинова, Е.В. Яковлева |
| «ОФП» | 10-11 | 1 | Н.В. Новоселова, А.Л. Чернов |
| «Искусство театра» | 10-11 | 1 | Г.В. Смирнова, Е.В. Яковлева |
| «Мир профессий» | 10-11 | 1 | Т.Е. Дикунова |
| «Основы социального проектирования» | 10-11 | 1 | М.С. Шалашова |
| «Финансовая грамотность» | 10-11 | 1 | Н.С. Сизина |
| «Становление гражданина будущего» | 10-11 | 1 | С.В. Голомзин |
| «Малая академия наук» | 10-11 | 2 | Г.В. Смирнова, И.В. Головина, М.С. Шалошова, Б.О. Зайков, Н.С. Сизина, Е.Б. Подчиненова, Н.Я. Елунин, В.О. Анисимов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль Работа с родителями*** | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | | | | **Ответственный** |
|  |  | **1 нед** | **2 нед** | **3 нед** | **4 нед** |  |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Утверждение состава совета учреждения, утверждение плана работы на год |  |  |  |  |  | Члены совета учреждения |
| «День здоровья» | 1-11 |  |  |  |  | Учителя физической культуры, школьный врач, волонтерский отряд |
| Индивидуальное консультирование родителей | 1-11 | по запросу/графику работы специалиста | | | | Администрация, классные руководители, социальный педагог, школьный врач, психолог |
| Обновление «Родительского» раздела на сайте школы, создание иных площадок для информирования родителей и их наполнение | 1-11 | Постоянно | | | | Заместитель директора по ВР, учителя информатики, классные руководители |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Туристический слет | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители, учителя физической культуры, зам. директора по ВР |
| День пожилого человека | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители, руководитель волонтерского отряда |
| Семейный всеобуч с приглашением специалистов здравоохранения | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители, заместитель директора по ВР, школьный врач |
| Антинаркотическая акция «Классный час» | 7-11 |  |  |  |  | Классные руководители, зам. директора по ВР, специалист управления по контролю за оборотом наркотиков. |
| Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета. | 1-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «День матери» | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Турнир по футболу | 5-9 |  |  |  |  | Учителя физической культуры, КМЖ «Планета» |
| Заседание совета учреждения |  |  |  |  |  | Члены совета |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Парад снеговиков» | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Оформление школы к Новому Году | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители |
| Семейный всеобуч с приглашением специалистов-психологов | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители, школьный психолог, специалисты рцппмс |
| Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета. | 1-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Январь** | | | | | | |
| «Неделя профориентации» | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу, психолог, зам. директора по ВР |
| Акция «Кормушка» | 1-8 |  |  |  |  | Классные руководители, учитель технологии |
| **Февраль** | | | | | | |
| Турнир по баскетболу | 5-9 |  |  |  |  | Учителя физической культуры |
| «Уроки мужества» | 1-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда |
| «Рыцарский турнир» | 1-11 |  |  |  |  | Учителя физической культуры |
| Заседание совета учреждения |  |  |  |  |  | Члены совета |
| **Март** | | | | | | |
| «Международный женский день» | 1-11 |  |  |  |  | Классные руководители, хореограф, зам. директора по ВР |
| «Масленница» | 1-8 |  |  |  |  | Классные руководители, хореограф, зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| Семейный всеобуч с приглашением специалистов системы профилактики правонарушений | 7-9 |  |  |  |  | Классные руководители, школьный психолог, закрепленный инспектор ПДН |
| Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета. | 1-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Апрель** | | | | | | |
| Антинаркотическая акция «Призывник» | 9-11 |  |  |  |  | Зам. директора по БЖ,ВР, классные руководители |
| Турнир по волейболу | 8-11 |  |  |  |  | учителя физической культуры, классные руководители |
| Акция «Озеленение» | 1-11 |  |  |  |  |  |
| Заседание совета учреждения |  |  |  |  |  | Члены совета |
| **Май** | | | | | | |
| Семейный всеобуч с приглашением специалистов управления по контролю за оборотом наркотиков | 8-11 |  |  |  |  | Специалисты, психолог, зам. директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание. Собрание общешкольного родительского комитета. | 1-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Звездный дождь» | 1-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль Самоуправление** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Формирование активов классов и министерств, составление планов работы | 5-11 |  |  |  |  | Классные руководители |
| «День здоровья» | 1-11 |  |  |  |  | Руководитель волонтерского отряда, зам. директора по ВР |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 |  |  |  |  | Актив совета министров, учителя начальных классов |
| «Посвящение в юные пешеходы» | 1 |  |  |  |  | Руководитель отряда «ЮИД» |
| Публикации в СМИ | 7-9 | По мере необходимости | | | | Актив министерства СМИ |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Заседание совета министров | 5-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
| «Туристический слет» | 1-11 |  |  |  |  | Актив министерства спорта и здравоохранения |
| День пожилого человека | 7-8 |  |  |  |  | Актив министерства культуры и досуга, волонтерский отряд |
| Неделя русского языка | 5-11 |  |  |  |  | Актив министерства науки и образования |
| Трудовой десант «Антилиства» | 7-9 |  |  |  |  | Министерство труда |
| Школа актива |  |  |  |  | каникулы | Зам. директора по ВР |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «День матери» (концерт, конкурс рисунков, поделок, фотоконкурс) | 5-11 |  |  |  |  | Актив министерства культуры и досуга |
| «День рождения школы» (оформление школы, концерт) | 5-11 |  |  |  |  | Актив министерства культуры и досуга |
| Неделя математики | 5-11 |  |  |  |  | Актив министерства науки и образования |
| Внутришкольные рейды отряда ЮДП | 8-9 |  |  |  |  | Актив министерства охраны правопорядка |
| Турнир по футболу | 5-9 |  |  |  |  | Учителя физической культуры, актив министерства спорта |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Новогодняя сказка» (концерт, украшение школы, конкурсы, акции) | 5-11 |  |  |  |  | Актив министерств культуры, волонтерский отряд |
| «Парад снеговиков» | 7-9 |  |  |  |  | Актив министерства труда |
| Неделя физики | 7-11 |  |  |  |  | Актив министерства науки |
| Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ | 5-11 |  |  |  |  | Актив всех министерств |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-11 |  |  |  |  | Актив министерства спорта и здоровья, волонтерский отряд |
| Заседание совета министров | 5-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
| Школа актива | 5-11 |  |  |  | каникулы | Зам. директора по ВР |
| **Январь** | | | | | | |
| «Снежный десант» |  |  |  |  |  | Министерство труда |
| Неделя истории | 5-11 |  |  |  |  | Министерство образования и науки |
| Фотоконкурс «Зима в кадре» | 5-11 |  |  |  |  | Министерство СМИ |
| **Февраль** | | | | | | |
| Турнир по баскетболу | 5-9 |  |  |  |  | Министерство спорта |
| Неделя химии | 8-11 |  |  |  |  | Министерство образования и науки |
| Смотр-конкурс песни и строевой подготовки | 5-9 |  |  |  |  | Министерство охраны правопорядка, юнармейский отряд |
| «Рыцарский турнир» | 5-11 |  |  |  |  | Министерство спорта |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Март** | | | | | | |
| Внутришкольные рейды отряда ЮДП | 8-9 |  |  |  |  | Актив министерства охраны правопорядка |
| Конкурс детских общественных организаций и объединений «Прокоманда», «Лидер XXI века » | 7-9 |  |  |  |  | Общешкольный актив |
| «Масленица» | 5-11 |  |  |  |  | Министерство культуры, спорта, волонтерский отряд |
| «Международный женский день» (концерт, конкурсы, выставка) | 5-11 |  |  |  |  | Министерство культуры и досуга |
| Заседание совета министров | 5-11 |  |  |  |  | Зам. директора по ВР |
| Школа актива | 5-11 |  |  |  | каникулы | Зам. директора по ВР |
| **Апрель** | | | | | | |
| Месячник охраны природы | 5-11 |  |  |  |  | Все министерства |
| Турнир по волейболу | 8-11 |  |  |  |  | Министерство спорта |
| Неделя биологии | 6-11 |  |  |  |  | Министерство образования и науки |
| Участие в областной акции  «Детство без обид и унижений» |  |  |  |  |  | Все министерства |
| **Май** | | | | | | |
| Неделя географии | 5-11 |  |  |  |  | Министерство образования и науки |
| Внутришкольные рейды отряда ЮДП | 8-9 |  |  |  |  |  |
| «Звездный дождь» | 5-11 |  |  |  |  | Все министерства |
| Заседание совета министров (планирование работы в летний период») | 5-11 |  |  |  |  | Члены совета |
| Патриотические акции и мероприятия | 5-11 |  |  |  |  | Все министерства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| **УРОВЕНЬ НОО** | | | |
| Районный фестиваль «Неделя профориентации – 2022» | 1-4 | Март, 2022 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 1-4 | Сентябрь, 2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Единый областной день профориентации «Урок успеха» | 1-4 | 01.09.2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Единый день профориентации, посвященный международному дню инвалидов | 1-4 | 29.11.2021г. | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Фестиваль «Радуга профессий» | 1-4 | Март, 2022 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| **УРОВЕНЬ ООО** | | | |
| Участие в конкурсе «ПРОФориентир-2021» | 7-9 | Октябрь, 2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Районный фестиваль «Неделя профориентации – 2022» | 5-9 | Март, 2022 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 5-9 | Сентябрь, 2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Единый областной день профориентации «Урок успеха» | 5-9 | 01.09.2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Фестиваль «Радуга профессий» | 5-9 | Март, 2022 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Тестирование в режиме on-line по следующим методикам:  «Профнавигатор» | 5-9 | В течение года | Кл. руководители,  учителя информатики |
| Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ» | 8-9 | В течение года | Отв. за профриентационную работу |
| Городские мероприятия: «Ярмарка учебных мест», «Дни открытых дверей» | 8-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Участие на платформе проекта «**Билет** **в** **будущее**» | 7-9 | В течение года | Отв. за профриентационную работу классные руководители |
| Проведение профессиональных проб | 9 | В течение года | Отв. за профриентационную работу классные руководители |
| Районный фестиваль «Моя будущая профессия» | 8-9 | Апрель, 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| Городской конкурс видеороликов «100 профессий моего города» | 7-9 | Март, 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| Участие в кампании «Трудовое лето - 2022» | 8-9 | Июнь – август, 2022 | Руководитель ТОС «БРИГАДА» |
| **УРОВЕНЬ СОО** | | | |
| Участие в конкурсе «ПРОФориентир-2021» | 10-11 | Октябрь, 2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Районный фестиваль «Неделя профориентации – 2022» | 10-11 | Март, 2022 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 10-11 | Сентябрь, 2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Единый областной день профориентации «Урок успеха» | 10-11 | 01.09.2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | В течение года | Отв. за профриентационную работу |
| Городские мероприятия: «Ярмарка учебных мест», «Дни открытых дверей» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Участие на платформе проекта «**Билет** **в** **будущее**» | 10-11 | В течение года | Отв. за профриентационную работу кл. руководители |
| Тестирование в режиме on-line по следующим методикам:  «Психологическая готовность к ЕГЭ» | 10-11 | В течение года | Кл. руководители,  учителя информатики |
| Проведение профессиональных проб | 10-11 | В течение года | Отв. за профриентационную работу кл. руководители |
| Районный фестиваль «Моя будущая профессия» | 10-11 | Апрель, 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| Круглый стол «Что выбрать?» | 10-11 | Апрель, 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| Участие в кампании «Трудовое лето - 2021» | 10 | Июнь – август, 2022 | Руководитель ТОС «Спектр» |
| Городской конкурс видеороликов «100 профессий моего города» | 10-11 | Март, 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| Обновление профориентационной информации на стенде, соц.сетях, сайте |  | В течение года | Отв. за профриентационную работу |
| Консультирование учащихся и родителей |  | В течение года | Отв. за профриентационную работу, психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| «Уроки безопасности» | 1-11 |  | |  | |  |  | Классные руководители, зам. директора по БЖ, специалисты |
| «День здоровья» | 1-11 |  | |  | |  |  | Школьный врач, приглашенные специалисты |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 |  | |  | |  |  | Классные руководители |
| «Посвящение в юные пешеходы» | 1 |  | |  | |  |  | Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД |
| «День Знаний» | 1-11 |  | |  | |  |  | Классные руководители, за. Директора по ВР |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| Туристический слет | 1-11 |  | |  | |  |  | Учителя физической культуры |
| День пожилого человека | 1-11 |  | |  | |  |  | Руководитель волонтерского отряда |
| День учителя | 1-11 |  | |  | |  |  | Зам. директора по ВР, хореограф, актив |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| День рождения школы | 1-11 |  | |  | |  |  | Зам. директора по ВР, хореограф, актив |
| День матери |  |  | |  | |  |  | Зам. директора по ВР, хореограф, актив |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| «Новогодняя сказка» | 1-11 |  | |  | |  |  | Классные руководители, актив, зам. директора по ВР |
| «Парад снеговиков» | 1-11 |  | |  | |  |  | Классные руководители, актив, зам. директора по ВР |
| **Январь** | | | | | | | | |
| Школьная неделя профориентации | 1-11 |  | |  | |  |  | Отв. За профориентационную работу |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| «Уроки мужества» | 1-11 |  | |  | |  |  | Руководитель юнармейского отряда |
| Смотр –конкурс строя и песни | 7-9 |  | |  | |  |  | Руководитель юнармейского отряда, учитель музыки |
| «Рыцарский турнир» | 5-11 |  | |  | |  |  | Руководитель юнармейского отряда, классные руководители, учителя физической культуры |
| **Март** | | | | | | | | |
| Международный женский день | 1-11 |  | |  | |  |  | Хореограф, актив, зам. директора по ВР |
| Весенняя неделя добра | 7-9 |  | |  | |  |  | Зам. директора по ВР, актив |
| Масленица |  |  | |  | |  |  |  |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| Месячник охраны природы | 1-11 |  | |  | |  |  | Учителя биологии, волонтерский отряд |
| **Май** | | | | | | | | |
| Акция «Бессмертный полк» | 8-11 |  | |  | |  |  | Классные руководители |
| Концерт «Я помню я горжусь!» |  |  | |  | |  |  | Классные руководители, хореограф, учитель музыки, актив |
| «Звездный дождь» |  |  | |  | |  |  | Зам. директора по ВР |
| «Последний звонок» |  |  | |  | |  |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль школьные медиа** | | | | | | | | |
| **ежемесячно** | | | | | | | | |
| Организационное собрание (Школьный медиацентр, школьная газета, школьный видеожурнал, школьная интернет-группа, школа журналистики и видеотворчества) | 5-11 |  | |  | |  |  | Зам. директора по ВР, министр СМИ |
| Итоговое собрание  (подведение итогов, корректировка планов работы) | 5-11 |  | |  | |  | В конце каждой четверти | Зам. директора по ВР, министр СМИ |
| Освещение событий школьной жизни в СМИ | 5-11 | По мере появления контента | | | | | | Зам. директора по ВР, министр СМИ |
| Проведение школьных конкурсов в киберпространстве | 5-11 |  |  | |  | |  | Зам. директора по ВР, министр СМИ |
| Участие в медиа-конкурсах различного уровня | 5-11 | По мере необходимости | | | | | | Зам. директора по ВР, министр СМИ |
| Проведение мастер-классов, тренингов, семинаров | 5-11 | Каникулярное время | | | | | | Зам. директора по ВР, министр СМИ, приглашенные специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль Волонтерство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| ***Социальное направление*** | | | |
| Благотворительная акция совместно с организациями «Красный крест» и «Счастье детям» | 7-9 | Сентябрь | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Акция «День пожилого человека» поздравление жителей микроучастка и адресно | 8-11 | Октябрь | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Акция «Рождество для всех и каждого»  Организация сбора новогодних подарков совместно с «Красный крест», «Счастье детям», «Под крылом надежды» | 5-11 | Декабрь | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Акция «Подари книгу библиотеке»  Сбор книг для школьной библиотеке | 5-11 | Январь | Руководить волонтерского отряда «Максимум», заведующий библиотекой |
| Поздравление жителей микроучастка с днем защитника отечества | 8-9 | Февраль | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Поздравление жителей микроучастка с международным женским днем | 8-9 | Март | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 10-11 | Март-апрель | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов, тружеников тыла | 9-11 | Май | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Совместная работа с детскими сада микроучастка | 9-11 | В течение года | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Реализация социально-значимых проектов | 7-11 | В течение года | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| ***Экологическое направление*** | | | |
| Старт акции по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек. | 5-11 | Сентябрь | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Акция по изготовлению кормушек для птиц | 5-9 | Ноябрь | Руководить волонтерского отряда «Максимум», учителя технологии |
| Акция «Посади дерево» | 10-11 | Апрель | Руководить волонтерского отряда «Максимум», учителя биологии |
| Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра» | 5-11 | Апрель | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| Акция «Листовка» выпуск тематических листовок по сохранению природных ресурсов | 8-11 | 1 раз в четверть | Руководить волонтерского отряда «Максимум», министерство культуры |
| Проведение конкурсов (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики | 7-8 | В течение года | Руководить волонтерского отряда «Максимум», учитель ИЗО |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Сбор кормов и предметов ухода для животных приютов | 5-11 | 1 раз в полугодие | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| «Экологический десант»  Организация и проведение уборки территории | 10-11 | Осень, весна | Руководить волонтерского отряда «Максимум» |
| ***Гражданско-патриотическое направление*** | | | |
| Адресная помощь труженикам тыла и ветеранам пед. труда | 8-11 | По запросу | Руководитель юнармейского отряда |
| Организация и проведение «Рыцарского турнира» | 8-10 | Февраль | Руководить волонтерского отряда «Максимум», руководитель юнармейского отряда |
| Участие в военно-патриотических мероприятиях различного уровня | 8-11 | Апрель-май | Руководить волонтерского отряда «Максимум», руководитель юнармейского отряда |
| Акция «Символы победы» Изготовление и распространение символов победы – флажки, открытки, ленточки и т.п. | 5-11 | Май | Руководить волонтерского отряда «Максимум», учителя технологии, ИЗО |
| «Бессмертный полк» | 10-11 | Май | Руководить волонтерского отряда «Максимум», руководитель волонтерского отряда |
| Викторина ко дню конституции | 10-11 | Декабрь | Учителя истории и обществознания |
| ***Художественно-эстетическое направление*** | | | |
| Помощь в организации и проведении творческих конкурсов, оформление выставок, изготовление открыток | 6-11 | В течение года | Руководитель отряда «максимум» |
| «Красный день календаря»  Оформление стендовой информации к праздникам, памятным датам | 6-11 | В течение года | Руководитель отряда «максимум» |
| Оформление школьной территории | 6-11 | Апрель –июнь | Руководитель отряда «максимум», учитель ИЗО |
| ***Здоровьесберегающее направление*** | | | |
| «День здоровья»  Помощь в организации и проведении Дней здоровья | 5-11 | Сентябрь | Руководитель отряда «максимум» |
| Акция «СтопВИЧ»  Организация и проведение бесед на классных часах, разработка листовок и буклетов | 9-11 | Декабрь | Руководитель отряда «максимум» |
| «У ПДД каникул нет»  Организация и проведение тематических классных часов, конкурсов (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения | 2-4, 5-8 | В течение года | ЮИД «Полосатая зебра», «юный пешеход» |
| Рейд «Возьми ребенка за руку», «Велосипедист» | 8-9 | 1 раз в четверть | ЮИД «Полосатая зебра», «юный пешеход» |
| Акция «Рейд» (совместная работа с ПДН и наркоконтролем) | 7-9 | 1 раз в четверть | Руководитель ЮДП |